



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом № 1
от 3 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
3 августа 2021 г. № 339



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Сказ о Златоустии»**

Составители:

Климова Л. Е.
воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Сказка» г. Белоярский»

г. Белоярский
2021 г.

Программа направлена на обучение грамоте детей 5 - 7 лет с учётом возрастных и психологических особенностей.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Содержание программы.....	8 стр.
3. Учебный план	12 стр.
3. Тематическое планирование	14 стр.
4. Таблицы диагностического обследования	24 стр.
5. Литература	26 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский.

О значимости качественного дошкольного образования детей говорится в государственных документах: «Федеральной целевой программе развития образования» на 2016-2020 г.г., «Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Законе об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Реализация задач дошкольного образования в перечисленных документах должна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, безопасность жизнедеятельности и подготовку ребенка к школе.

Сейчас никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению чтению, письму, начальным навыкам счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы его творческого восполнения, развитие самоконтроля. Подготовительные занятия должны строиться таким образом, чтобы они вызвали у ребенка, прежде всего, усилие мысли. Но при этом следует помнить, чтобы эта работа была в радость малышу, не вызвала усталости, страха и нежелание учиться раньше, чем он придет в школу.

Что мы знаем о способностях своих будущих воспитанников, приходящих на занятия по подготовке к школе? Как и чему мы должны их обучить, зная о предстоящих в школе трудностях? Какой из предметов будет самым сложным? Как помочь уже сейчас преодолеть трудности?

Исходя из педагогического опыта многих учителей начальных классов, можно сделать вывод, что одним из сложных предметов, вызывающим трудности у детей на первом году обучения в школе — является обучение чтению.

Поэтому так важно в период подготовки детей к школе уделить значительное внимание развитию всех компонентов их речи: лексической, фонетической, грамматической, произносительной стороны; развития свободного общения с окружающими.

Программа по ускоренной подготовке детей к школе поможет педагогу совершенствовать: речь детей как средство общения; умение различать на слух все звуки родного языка, правильно их произносить; развитие фонематического слуха; умение делить слова на слоги; содержательно и выразительно рассказывать и пересказывать тексты, обогатить их словарный запас и др. Кроме того, используя эту программу, воспитатель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

Программа разработана на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л. Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л. Н. Невской.

Цель программы:

Формировать основы грамоты детей 5-7 лет (подготовка к обучению чтению).

Задачи развития речи и обучения грамоте:

Обучающие:

- формировать умение характеризовать звуки (гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- учить производить анализ слов различной звуковой структуры;
- познакомить со схемой звукового состава слова;
- учить детей различать звуки и буквы русского языка, дать понятие о графическом изображении звуков; о том, что буква - знак звука;
- закрепить знания о терминах: «звук», «слог», «слово», «предложение» «буква»;
- учить детей делить слова на слоги, составлять слова из слогов;
- учить определять ударный слог;
- познакомить с печатными буквами;
- учить детей составлять предложения разной конструкции;
- учить выделять предложения из потока речи;
- учить анализировать словесный состав предложения;
- знакомить детей со структурой фразы, с правилом написания заглавной буквы в начале и точкой в конце предложения;
- обучать слоговому чтению;
- учить применять правила письма;
- учить ориентировки в пространстве по направлениям;
- учить соблюдать при выполнении упражнений к письму гигиенические требования.

Развивающие:

- развивать у детей любознательность, внимательность, память, мышление, способность к творческому самовыражению;
развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать мелкую мускулатуру руки и выработки умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей;
- развивать глазомер и точность зрительного восприятия.

Воспитывающие:

- воспитывать речевую культуру детей;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку, соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Методы и приемы обучения:

- словесные: беседа, вопросы, художественное слово;
- игровые: словесные, дидактические, развивающие;
- практические: работа со схемами, выполнение заданий воспитателя, решение кроссвордов, ребусов, штриховка, упражнения в написании элементов букв;
- наглядные.

Основные принципы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

- повторность материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Организация работы с детьми:

- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- продолжительность одного занятия в старшей группе 20 минут, в подготовительной группе 30 минут;
- занятия проводятся в игровой форме.

Условия реализации программы:

- наличие методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Невской.
- наличие кабинета с учетом температурного режима и правильного освещения;
- наличие дидактических пособий по обучению и звуковому анализу;
- наличие пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии;
- вариативность использования образовательного материала;
- тесное взаимодействие педагогов и родителей;
- оценка деятельности детей с позиции творчества, проявления старания, терпения.

Содержание программы:

Структура программы предполагает:

- обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста средствами всех уровней языковой системы: фонетической, лексической, грамматической, связной речи, с учётом психологических особенностей;
- формирование у детей речевых умений: излагать свои мысли в устной форме, умение понимать речь в её звуковом оформлении, умение понимать речь в её графическом изображении;
- овладение элементарными грамматическими навыками, требующие правильного соотнесения звука и буквы.

Работа начинается с выявления уровня развития речевых навыков детей (диагностическое обследование). На основании полученных данных определяются перспективы обучения грамоте каждого ребёнка и группы в целом. Занятия проводятся два раза в неделю согласно учебно-тематическому плану, в тесном контакте с педагогами старших и подготовительных к школе групп, учитываются темы основных занятий по развитию речи в ДОУ.

Работа проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях в игровой форме. Обучение дошкольников в старших группах начинается с интонационного выделения звука в слове – это особенное произнесение слова, когда нужный звук произносится более протяжно или более громко, выделение звука должно проходить в процессе слитного произнесения всего слова. Овладевая способом интонационного выделения звука, дети учатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Интонационное выделение звука помогает детям овладевать умением выделять первый звук в слове.

Следующей задачей обучения грамоте в старшей группе является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка. Обучение их звуковому анализу слова – определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука. Но дети не могут овладеть звуковым анализом только произнесения слова вслух, необходимо использовать картины - схемы звукового состава слова. Таким образом мы должны научить детей ими пользоваться, применяя не только схемы, но и фишки соответствующего цвета. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове в соответствии с движением указки по схеме. После того, как дети овладеют навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомим с согласными звуками. Далее, проводя звуковой анализ слов, воспитатель должен следить за правильным употреблением терминов: «гласный»,

«твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». В период знакомства с гласными, твёрдыми и мягкими согласными звуками дошкольники переходят к анализу четырёхзвуковых слов разного состава: роза, слон, лист, аист, паук. В процессе обучения грамоте дети знакомятся с предложением. Учатся составлять предложения из 2-4 слов. Делят предложения на слова, называя их по порядку.

В подготовительной к школе группе, продолжая, знакомятся со звуками родного языка, дети путешествуют по Звукограду, где продолжают учиться различать гласные - согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, свистящие – шипящие. Детей знакомим с ударением, учим выделять ударный слог и ударный звук, начинаем с двухсложных слов с ударением на первом слоге, потом переходим к словам с ударением на втором слоге. Вслед за ударным слогом, знакомим с ударным гласным звуком и учим выделять его в слове.

На следующем этапе дети знакомятся с буквами русского языка и соотношению звуков и букв, учатся соблюдать орфографические правила, приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи. Чётко различают гласные и согласные звуки; ориентируясь на гласную букву, определяют твёрдость или мягкость предшествующей согласной фонемы – это имеет большое значение для дальнейшего овладения навыками чтения. Дети должны усвоить, что буквы «а, у, о, э, ы» - пишутся после твёрдых согласных, а буквы «я, е, ё, ю, и» - после мягких согласных звуков. Дети узнают, что звуки «ч, щ, й» - мягкие согласные, а звуки «ж, ш, ц» - твёрдые согласные. Детей знакомим с правилами написания йотированных гласных букв. Знакомим детей с буквами «ъ», «ь».

Для ознакомления со слоговым строением слова и составлением слов из слогов дети путешествуют из Слогандии в Словению. При формировании представлений о слове выделяются два основных момента: вычленение слова из потока речи и раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.

Последовательность в работе по ознакомлению с предложением аналогична последовательности ознакомления со словом. Сначала дети выделяют предложение из потока речи. Затем сами составляют предложения по игрушкам и картинкам, всякий раз вычленяется смысловая сторона предложения и анализируется его словесный состав. Учатся графически изображать предложения.

В дальнейшем детей упражняют в определении количества предложений в готовом тексте. Знакомят со структурой фразы. С правилом написания заглавных букв и знаков в конце предложения.

Подготовка к обучению чтению осуществляется в единстве с подготовкой к обучению письму. Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки, требующие правильного соотношения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил. Таким образом, в содержание подготовки детей к письму, кроме их интеллектуального и

речевого развития, формирование фонематического восприятия, представлений о явлениях языка и речи, развития способности к элементарному осознанию этих явлений, умений звукового анализа, включается и подготовка к овладению письма.

Все занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности и воспитанию нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые являются существенным компонентом этого обучения.

В течение года осуществляется взаимодействие с родителями: проводятся индивидуальные собеседования и просмотр открытых занятий.

В конце года проводится заключительная диагностика на определение уровня развития речевых умений и навыков детей.

Ожидаемые результаты к концу учебного года – старшая группа.

Ребёнок должен уметь:

- выделять и называть первый звук в слове;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно употреблять термины «гласный», «мягкий согласный», «твёрдый согласный» звуки;
- составлять предложения из 2-4 слов;
- делить предложения на слова и называть их по порядку, добавлять или заменять слова в предложении.

Ожидаемые результаты к концу учебного года – подготовительная группа.

Ребёнок должен уметь:

- проводить звуковой анализ слов;
- называть слова определённой звуковой структуры;
- различать графическое изображение звуков русского языка;
- находить ударный слог в слове;
- пользоваться разными способами словообразования;
- составлять грамматически правильно предложения разной конструкции;
- анализировать виды предложений и их словесный состав;
- графически изображать схемы предложений;
- озаглавливать прочитанный рассказ, называть количество предложений в рассказе, отвечать на вопросы по тексту;
- читать слоги с пройденными буквами;

- ориентироваться в тетради;
- пользоваться правилами письма;
- управлять движениями мелкой мускулатуры рук.

Ребёнок должен знать:

- звуки и их графическое изображение.

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной образовательной программы подготовки к школе
детей 5 лет на 2020 -2021 год**

Программа разработана на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л. Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л. Н. Невской.		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Обучение интонационному выделению звуков родного языка.	2	16 Октябрь - ноябрь	1/20 мин 16/320мин
2.	Формирование общей ориентировки в звуковой системе языка. Обучение звуковому анализу слов.	2	12 Декабрь - январь	1/20 мин 12/240 мин
3.	Обучение звуковому анализу слов. Ознакомление со слоговым строением слова	2	7 февраль	1/20 мин 8/160мин
4.	Знакомство с терминами «гласный», «мягкий согласный», «твёрдый согласный» звуки;	2	9 март	1/20 мин 8/160мин
5.	Обучение звуковому анализу слов. Ознакомление с предложением.	2	8 апрель	1/20 мин 8/160мин
Итого в неделю/ год		2	52	40мин/1040мин

**Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» дополнительной образовательной программы подготовки к школе
детей 6 лет на 2020 -2021 год**

Программа разработана на основе методического пособия «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л. Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л. Н. Невской.		Количество занятий /длительность		
Содержание подготовки к обучению грамоте		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц (с учётом каникул)	Длительность занятий
1.	Ознакомление со звуками родного языка. Ознакомление со звуковым строением слова.	2	16 Октябрь - ноябрь	1/30 мин 16/480мин
2.	Знакомство с буквами родного языка.	2	12 Декабрь - январь	1/30 мин 12/360 мин
3.	Ознакомление со словом. Ознакомление со слоговым строением слова.	2	8 февраль	1/30 мин 8/240мин
4.	Ознакомление с предложением.	2	8 март	1/30 мин 8/240мин
5.	Подготовка к обучению письму.	2	8 апрель	1/30 мин 8/240мин
Итого в неделю/ год		2	52	60мин/1560мин

Тематическое планирование дополнительных услуг по обучению грамоте – старшая группа

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
Октябрь	Обучение интонационному выделению звуков родного языка.	Цель: учить детей различать слуховую и формальную стороны слова; учить правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук». Задачи: - дать знания, что слов много; - познакомить с линейностью и протяжённостью слов; - учить интонационно выделять первый звук в слове; - учить различать на слух «твёрдые и мягкие» согласные звуки; - развивать речевое внимание, фонематический слух» - учить называть слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 6 – 16 - выборочно)
Ноябрь		

Декабрь	Формирование общей ориентировки в звуковой системе языка. Обучение звуковому анализу слов.	Цель: обучение звуковому анализу слов. Задачи: - закреплять умение интонационно выделять звуки в словах, называть слова с заданным звуком; - учить детей делить на слоги двухсложные слова; -учить детей называть слова с заданным количеством слогов; - познакомить с термином «слог». - учить проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки
Январь		(Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 25 – 27, стр.30-33)

Февраль	Обучение звуковому анализу слов. Ознакомление со слоговым строением слова	Цель: продолжать обучению звуковому анализу слов Задачи: - продолжать учить детей делить на слоги двух - трёхсложные слова; - продолжать учить проводить звуковой анализ слов, находить одинаковые звуки; - закреплять умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - формировать умение называть слова с заданным звуком; - закреплять умение делить слова на слоги. (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 34 – 49 – выборочно, на усмотрение педагога);
-----------------------	--	--

Март	Закрепляем знания о «гласных», «мягких и твёрдых согласных» звуках.	Цель: знакомство с ударением. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: - учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; - продолжать учить проводить звуковой анализ слов; - продолжать учить называть слова с заданным звуком; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком; - учить сравнивать слова по звуковому составу. (Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 50 -57 выборочно, на усмотрение педагога)
--------------------	--	--

Апрель	Обучение звуковому анализу слов. Ознакомление с предложением.	Задачи: - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - учить дифференцировать: гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; - закреплять умение определять место ударение в словах; - учить составлять предложение из 2-х слов, называть первое и второе слово; - продолжать учить находить слова с заданным звуком. (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.72 – 74, повторение пройденного материала).
----------------------	--	--

Тематическое планирование дополнительных услуг по обучению грамоте подготовительной к школе группы

Месяц	Тема занятий	Цели и задачи
Октябрь	<i>Путешествие по Звукограду.</i> Ознакомление со звуками родного языка.	Цель: Дать детям представление о звуках русского языка, привлечь внимание к положению языка и губ в момент произнесения звука речи, научить звукоразличению гласных - согласных, мягких – твёрдых, звонких – глухих, свистящих – шипящих и т.п. Задачи:
Ноябрь	Ознакомление со звуковым строением слова.	Познакомить: - со звуковыми моделями и их применением; - со слогообразовательной ролью гласных звуков; - со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков. Учить детей: - различать на слух гласные, согласные звуки; - различать на слух твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, свистящие шипящие согласные звуки; - интонационно выделять звуки в словах; - определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; - проводить звуковой анализ слов; - составлять слова по звуковым моделям; - находить одинаковые звуки в словах. (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 16, 33, 35-36, 43-45, 47-64)

Декабрь	<i>Как Звукоград в Буквоград превращался.</i> Знакомство с буквами родного языка.	Цель: объяснить детям связь звука с буквой, познакомить с основным правилом слияния звуков. Задачи: Познакомить детей: - с гласными буквами; - с согласными буквами, объяснить, какие звуки они обозначают; - учить слиянию гласных и согласных букв (чтению слогов); - учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки; - учить называть слова определённой звуковой структуры. Продолжать: - обучать детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв. - составлять слова по звуковым моделям; - закреплять знания о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуках. (Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 83-137)
Январь	Чтение слогов.	

Февраль	<i>Из Слогандии - в Словению</i> Ознакомление со словом – вычленение слова, как самостоятельной единицы из потока речи. Ознакомление со слоговым строением слова. Звукобуквенный и слоговой состав слов, ударение.	Цель: показать детям структуру слова, научить составлять слова из слогов и отдельных букв. Задачи: Учить детей: - составлять слова из отдельных слогов и букв; - выделять ударный слог; - определять последовательность звуков в слове; - делению слов на слоги (слова подбираются с постепенным усложнением структуры); - словоизменению; - словообразованию. Продолжать: - работать над словообразованием; - закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры; (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 29, 42,82,87-89, 100-106, 129-130; « Русский язык» В.П.Ситников стр. 425).
-----------------------	--	---

Март	<i>Разноцветные странички, только – столько</i> Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Работа над правильным грамматическим оформлением слов в предложении.	Цель: познакомить со структурой фразы, с правилом написания заглавной буквы в начале и точкой в конце предложения. Способствовать становлению письменной речи. Задачи: Учить детей: - выделять предложение из потока речи; - составлять предложения из двух слов (постепенно увеличивая количество слов); - составлять предложения с союзами сочинения (и, а, но, то-то) и подчинения (что, чтобы, потому что, если, когда, так как); - составлять предложение с заданным словом; - анализу словесного состава предложений; - определять количество предложений в рассказе; - составлять разные виды предложений (вопросительные, восклицательные, повествовательные); - использовать правила написания заглавных букв; - овладению навыков построения сложных предложений; - составлять ответы на вопросы с правильным употреблением предлогов; - графическому изображению предложений. Продолжать: - закреплять умение работать со схемами предложений; - составлять грамматически правильные предложения (согласование числительных и прилагательных с существительными по числу и роду, использование предлогов); - закреплять умение определять словесное ударение в предложении; - закреплять звукобуквенный анализ слов. (Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 30, 40,81-84, 86,89-137; «Русский язык» В.П. Ситников стр. 377- 421.
--------------------	---	--

Апрель	<i>Подготовка к обучению письму.</i> Формирование психомоторной готовности к письму. Правильное соотнесение звука и буквы. Развитие глазомера и точности зрительного восприятия, пространственных ориентировок на листе тетради, соблюдение гигиенических правил при письме.	Задачи: Учить детей: - соблюдать гигиенические требования (расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила держания ручки, карандаша); - соблюдать правила письма (писать слева направо, последовательно заполнять страницу, сохранять одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними). Развивать: - точность зрительного восприятия; - ориентировку в пространстве по направлениям (вправо, влево; правая сторона, левая сторона; верхняя, нижняя линейка, клеточка). - мелкую мускулатуру руки к письму, умение управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (штриховка, рисование бордюров и упражнения в написании элементов букв). Продолжать: - работать над звуковым анализом слов; - закреплять умение работать с кассой; - использование схем предложений; - чтение слогов; - составление предложений разной конструкции. (Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 95, 114-117, 122-126, 138-141; «Русский язык» В.П.Ситников стр. 451).
----------------------	--	---

Диагностическое обследование детей 5 лет по обучению грамоте

№	Ф.И.О.	Звуковой анализ слов			Проверка слог стр-ры слова. ударение			Предложение					
		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года				
		Диф-я гл и согл	Звук состав слова	Сост слов по звуковой модели	Анализ 2,3-слоговых слов	Анализ 2,3-слоговых слов	ударение	Сост пред из 2 слов	Членение предл на слова	Сост пред из 2 слов	Анализ слов-го состава	Членение предл на слова	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16	высокий												
17	средний												
18	низкий												

Условные обозначения: (+) - задание выполнено правильно

(-) - задание не выполнено

(--) - задание выполнено частично

Диагностическое обследование детей 6 лет по обучению грамоте

№	Ф.И.О.	Звуковой анализ слов			Знание букв родного языка			Проверка слог стр-ры слова. ударение			Предложение					
		Начало года	Конец года		Начало Года	Конец года		Начало года	Конец года		Начало года	Конец года				
		Диф-я гл и согл	Звук состав слова	Сост слов по звуковой модели	Графическое Изобр-е звуков	Чтение слогов	С/образование, с/изменение	Анализ 2,3- слоговых слов	Анализ сложных слов и однослоговых	ударение	Сост пред из 2-4х слов	Членение предл на слова	Сост грамм прав-х предл разной конструкции	Анализ слов-го состава и видов предл	Граф изобр предло жений	Ответы на вопр по прочит тексту и вычленение предлож из рассказа
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16	высокий															
17	средний															
18	низкий															

Условные обозначения: (+) - задание выполнено правильно

(-) - задание не выполнено

(--) - задание выполнено частично

ЛИТЕРАТУРА

1. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте – Москва, 1994.
2. Волина В.В. Учимся, играя – Москва, 1994.
3. Костромина С.Н. Эта книга поможет вашему ребёнку учиться на пятёрки по русскому языку - Москва, 2003.
4. Тихомирова Л.Ф. - Развитие логического мышления детей - Ярославль 1996.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – Санкт-Петербург, 2003.
6. Выгодская И.Г. Звукоград, Буквоград, Златоустия – Москва, 1999.
7. Швайко С.Г. Игры и игровые упражнения для развития речи – Москва, 1988.
8. Ситников В.П. Справочник дошкольника «Русский язык» - Москва, 1997.